



## Анализ ситуации по готовности системы образования РТ к дистанционному образованию в условиях КОВИД-19.

Этот анализ был выполнен при финансовой поддержке Института Открытого Общества - Фонда Содействия в Таджикистане.

Мнения, выраженные в этом документе, являются мнениями авторов и не обязательно отражают точки зрения финансирующей организации.

Этот рабочий документ открыт для комментариев и рекомендаций. Пожалуйста, отправляйте все рекомендации и/или комментарии по следующим адресам электронной почты: [ibodulloev@gmail.com](mailto:ibodulloev@gmail.com), [rkosimi@gmail.com](mailto:rkosimi@gmail.com)

Душанбе - 2020

## **Предисловие.**

Данный анализ проведен на основе справочных материалов, подготовленных группой «Образовательные технологии» Департамента практики в области образования Всемирного банка<sup>1</sup>. Как там отмечено, вопросу документирования и анализу перехода систем образования на массовое онлайн образование, практически не уделялось внимания научным сообществом. Особенно это касается развивающихся стран.

Поэтому и были подготовлены указанные справочные материалы, которые могут быть использованы всеми желающими. Но при этом важно помнить, что универсальных рецептов по переходу на дистанционное образование не существуют, так как страны находятся на разных уровнях развития и имеют различные человеческие, финансовые и другие ресурсы. Рекомендации, которые даны в справочных материалах, не всегда применимы в условиях Таджикистана.

Переход на дистанционное образование возможен только при больших финансовых вливаниях и постепенно, то есть если это реализуется в течение достаточно долгого времени. Быстрый переход даже в развитых и богатых странах не проходит плавно и сопряжено с решением большого количества проблем – в некоторых школах это проходит легко, а в других школах возникают проблемы. И самое главное, дистанционное образование не может заменить классическое образование во всех возрастных группах, особенно это касается самых младших учеников.

Анализ охватывает следующие группы, указанные в справочных материалах:

1. Учащиеся
2. Контент и приложения для дистанционного образования.
3. Учебные предметы и занятия для дистанционного образования.
4. Преподаватели и преподавание.
5. Родители и семьи.
6. Ответственные ведомства и должностные лица.

Далее курсивом приводятся тезисы из справочных материалов. Данный анализ в основном сконцентрирован на школах, а не на ВУЗах, так как количество школьников в Таджикистане составляет более 1,8 млн учащихся, а количество студентов составляет примерно 170 тысяч.

---

<sup>1</sup> <http://documents1.worldbank.org/curated/en/453101586781336246/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf>

### **Учащиеся.**

*Большинство учащихся в онлайн режиме будут испытывать трудности.* Предвидется понижение успеваемости для большинства учащихся, особенно из бедных районов, семей не имеющих качественного или вообще какого-либо подключения к Интернет.

В условиях Таджикистана широкополосный Интернет доступен формально в больших городах (Душанбе, Худжанд, Бохтар). Но даже в г. Душанбе он доступен в основном в центральной части, а не на периферии. При этом, после создания ЕКЦ, вопрос качества предоставляемых услуг стоит остро<sup>2</sup>, даже у введущих ИСП. Наиболее распространенной инфраструктурой в г. Душанбе обладает ООО “Сатурн-онлайн” и его аффилированные компании. Но так как их инфраструктура “последней мили” создана не согласно общепринятым стандартам, то это приводит к частым сбоям связи. ООО “Вавилон-Т” начал развивать широкополосную инфраструктуру по г. Душанбе только в текущем году. В других городах ситуация еще хуже, не говоря о сельских районах, где проживает более 70% населения. Таким образом, данный тезис в Таджикистане относится к абсолютному большинству населения. Можно конечно говорить о мобильной связи. Но необходимо помнить, что при резком росте количества пользователей мобильного Интернет, существующая мобильная инфраструктура не справится с нагрузкой, что является результатом финансового давления со стороны Налогового комитета РТ на мобильные операторы связи и уменьшения инвестиций в развитие инфраструктуры со стороны операторов<sup>3</sup>.

*Высокомотивированные ученики, особенно уже имеющие опыт обучения в онлайн-режиме, по всей вероятности, окажутся в наиболее выгодном положении и смогут максимально использовать возможности онлайн-обучения.*

Предполагается, что там где система образования не в состоянии обеспечить онлайн образование, такие ученики имеющие доступ к Интернет и обладающие навыками онлайн образования, смогут воспользоваться преимуществами ресурсов для онлайн обучения, предлагаемые компаниями и неправительственными организациями.

В Таджикистане практика онлайн образования, как таковое, практически отсутствует. Были попытки в рамках различных проектов создавать такие ресурсы, но недостаток финансирования, опыта и знаний при реализации таких проектов, не позволили

---

<sup>2</sup> <https://www.currenttime.tv/a/why-internet-is-so-bad-in-tajikistan/30725530.html>

<sup>3</sup> <https://tj.sputniknews.ru/economy/20170227/1021767810/operatorov-sotovojj-svyazi-tadjikistan.html>

создать такой ресурс хотя бы по одному предмету. Была попытка ввести онлайн образование в частной Таджикско-Русском лицей интернате “Хотам и ПВ”, которая не увенчалась успехом, так как отсутствовали необходимая инфраструктура и соответствующие навыки у преподавателей. Только российские школы могли предоставить онлайн образование своим ученикам, опираясь на материалы и инфраструктуру в Российской Федерации. Но для этого необходим высокоскоростной и качественный Интернет. Кроме того была попытка Университетом Центральной Азии в рамках проекта программы развития образования (ПРО) 60 школам из Таджикистана, Казахстана и Кыргызстана<sup>4</sup>. Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что в Таджикистане практически отсутствуют ученики с опытом онлайн образования и соответствующие ресурсы.

*“Лучшие” учащиеся в условиях обучения офлайн, как правило, учатся лучше других и при обучении в онлайн-режиме – но не всегда.*

Предполагается, что такими учениками будут относиться те, кто уже обладает навыками использования технических средств обучения, особенно обучения онлайн, при поддержке семьей и других учащихся в таких же условиях.

К сожалению, в Таджикистане система образования до сих пор технические средства обучения (персональные компьютеры и смартфоны) или сами являются целями обучения (ПК), а не средствами или находятся под запретом (смартфоны). Компьютеры до сих пор не стали средствами обучения, так как нет соответствующих учебных материалов по другим предметам, а их нет, так как преподаватели не имеют опыта и навыков для их создания, а не имеют опыта и навыков, так как нет компьютеров у всех учителей – замкнутый круг. А причиной является архаичное управление, то есть политика в сфере образования. Ранее было отмечено, что высокоскоростной Интернет доступен только узкому кругу жителей страны, что с учетом вышесказанного, в нашем случае, таких учащихся будет очень мало, что при объявлении карантина нам не поможет.

*Переход на онлайн-обучение труднее дается учащимся младшего возраста -- учащиеся старшего возраста справляются с этой задачей лучше.*

Предполагается, что только в идеальных условиях (опытные преподаватели, занимательный контент, короткие уроки, малочисленные группы, хорошая

---

<sup>4</sup> <https://ucentralasia.org/Resources/Item/2699/RU>

инфраструктура) можно успешно перевести учащихся младших возрастов на онлайн обучение. Радио и телевидение лучший вариант для детей.

Действительно, как показал опыт стран с более менее удачным переходом на онлайн образование<sup>5</sup>, такой вынужденный переход на дистанционное образование создает проблемы особенно для младшего возраста. В условиях Таджикистана, учитывая многодетность семей, особенно в сельской местности (более 70%), это будет не только проблематично, но практически невозможно, так как очень много семей мигрантов, и матери практически одни решают проблемы всех своих детей, без посторонней помощи. У них просто не хватит времени и опыта, чтобы заинтересовать ребенка учиться онлайн, даже если все другие проблемы перехода будут решены.

*При первом переходе на онлайн обучение системам образования (и родителям) следует ожидать резкого снижения успеваемости учащихся.*

Предполагается, что это будет в краткосрочной перспективе.

На самом деле, не только в Таджикистане, но и мире в долгосрочной перспективе, если школы уйдут в онлайн, необходимо будет пересматривать учебные программы с целью уменьшения нагрузки и увеличения времени для получения аттестатов зрелости. Полностью переработать учебные материалы. Кроме того, нужно помнить какой стресс это вызывает у детей. Например, по данным опроса, проведенного итальянской ассоциацией психологов, среди школьников в возрасте от 12 до 19 лет, 68 процентов молодых людей и 42 процента девушек переживают глубокую депрессию из-за удаленного обучения и невозможности общаться со сверстниками<sup>6</sup>. Существующие учебные программы разработаны и проверены для оффлайн образования и его копирование и перенос в онлайн не даст необходимых результатов.

### **Контент и приложения для дистанционного образования.**

*Настоятельно рекомендуется создать общую систему единого окна для получения доступа к ресурсам онлайн обучения.*

Предполагается что, нужно создать централизованный веб-портал (или даже механизм «единого входа»), через который можно было бы получить сводный перечень имеющегося образовательного контента, инструментов, приложений и платформ со справочными и учебно-методическими материалами для учащихся,

---

<sup>5</sup> <https://rg.ru/2020/05/12/s-kakimi-trudnostiami-distancionnogo-obucheniia-stolknulis-v-raznyh-stranah.html>

<sup>6</sup> <https://rg.ru/2020/05/12/s-kakimi-trudnostiami-distancionnogo-obucheniia-stolknulis-v-raznyh-stranah.html>

учителей и родителей. При этом, если система образования не состоянии это сделать, то можно привлечь местные органы власти, партнеров, общественные организации или отдельные школы.

В Таджикистане развитию образовательных онлайн ресурсов до сих пор не уделялось должного внимания. Министерство образования и науки РТ создало только сканированную версию существующих учебников. Общественные организации, как уже отмечалось, в рамках различных проектов создавали определенные электронные учебные материалы (например, english.tj). Но все существующие материалы не являются полными и их можно только использовать как дополнительные, к основным учебными материалам. Можно конечно было бы взять готовые зарубежные учебные материалы, но так как большинство учащихся учатся на таджикском языке, то это не является решением. А на перевод этих материалов уйдет очень много времени.

*Рекомендуется составить описание существующего образовательного цифрового контента, который, при необходимости, уже можно использовать для дистанционного обучение, а также план предоставления дополнительного учебного контента.*

Предполагается, что скорейшее составление описания имеющегося образовательного контента, который можно легко использовать для дистанционного обучения, является первоочередной задачей.

Как уже отметили выше, в Таджикистане отсутствует онлайн образовательный материал и в нашем случае, нам срочно необходимо разработать и принять программу по развитию электронных учебных материалов. Такие учебные материалы частично можно купить и локализовать на таджикский язык (математика, физика, химия итд), а частично придется разрабатывать самостоятельно (таджикский язык, история Таджикистана итд). В любом случае, разработка и внедрение потребует несколько лет, так как параллельно с этим необходим будет создать инфраструктуру, разработать методические рекомендации для учеников, учителей и родителей, провести курсы повышения квалификации для учителей, подготовить службу технической поддержки, подготовить методистов итд.

*Формирование цифрового образовательного контента в соответствии с существующими учебными планами может оказаться крайне важным условием для того, чтобы пользователи и учителя смогли обеспечить соответствие предоставляемых образовательных возможностей общим целям обучения в данной системе образования.*

Предполагается, что это поможет понять какой контент можно получить, и в какой последовательности его следует использовать, в соответствии с существующими учебными планами.

Из сказанного выше становится ясным, что в случае нашей страны это преждевременно, так как нам необходимо сначала разработать такой контент, причем с привлечением всех заинтересованных сторон – МОиН РТ, общественные организации, частный бизнес итд.

*Абсолютно необходимо создать возможности для использования контента на самых разных устройствах -- и с адаптацией под мобильные устройства.*

Предполагается, что учебная среда не должно ограничивать какие именно технические средства должны использоваться.

Это очень наглядная рекомендация. Даже в самых развитых странах<sup>7</sup> оказалось, что не у всех учащихся есть домашние компьютеры или планшеты. В России, например, пришли к выводу, что школьникам не хватает около 2 млн компьютеров. Учитывая это, можно смело утверждать, что в Таджикистане это будет проблемой номер один, только если не будет отменен запрет на использование мобильных телефонов (смартфонов).

*Поддержка при использовании низкоскоростного доступа к интернету (а также при отсутствии подключения) относится к важнейшим условиям.*

Предполагается, что будет полезным разрабатывать учебные материалы таким образом, что при необходимости можно было их использовать оффлайн.

И действительно, как показал опыт других стран во время пандемии<sup>8</sup>, обеспечить качественным Интернет всех учащихся нереализуемая проблема. А учитывая уровень проникновения Интернет в Таджикистане<sup>9</sup>, то можно сразу предвидеть, что это будет проблематично. Поэтому, при разработке учебных материалов онлайн, необходимо изначально заложить возможность работы с ними оффлайн.

*Видеоматериалы могут быть ценными образовательными ресурсами при закрытии школ, если есть подключение к интернету с достаточно высокой скоростью, интересный контент и достаточно качественные «средства производства».*

---

<sup>7</sup> <https://osvitoria.media/ru/experience/yak-ssha-ta-velykobrytaniya-provodyat-dystantsijne-navchannya-2/>

<sup>8</sup> <https://habr.com/ru/news/t/496306/>

<sup>9</sup> <https://tajikta.tj/ru/news/v-tadzhikistane-chislo-polzovateley-interneta-sostavilo-okolo-3-mln-abonentov>



Предполагается, что видеоматериалы должны быть интересными и короткими, чтобы легче можно было их освоить.

Таджикистан в данном случае не исключение и такие видеоматериалы могут быть достаточно быстро созданы. Но в данном случае, основной средой где они будут доступны будет телевидение.

*К перспективным решениям также относится образовательное радио- и телевидение, особенно в условиях ограниченности ресурсов.*

Предполагается, что в странах где широкополосный доступ в интернет есть далеко не везде, или где онлайнное обучение просто не является перспективным решением на ближайшее будущее, использование таких более традиционных подходов к дистанционному обучению, как образовательное радио- и телевидение, может быть весьма целесообразным вариантом.

И действительно в случае Таджикистана, единственным решением при закрытии школ в ближайшее время, можно использовать только радио- и телевидение, что и было озвучено на совете по ИКТ при Министерстве образования и науки РТ в апреле 2020 года. И в прошлом такой опыт у нас имеется, когда по центральному телевидению вещали образовательные программы, которые пользовались успехом у учащихся и не только.

*Крайне необходимым может оказаться предоставление дополнительных методических указаний и техподдержки для использования и получения доступа к образовательному контенту при дистанционном и онлайнном обучении.*

Предполагается, что пользователи должны научиться получать доступ к контенту и пользоваться им еще до закрытия школ.

В нашем случае такой необходимости не будет, так как мы не готовы к онлайн образованию. Нам необходимо будет только объявить, какие телевидения и в какие сроки будут вещать образовательный контент.

*В исключительно онлайнной среде, возможно, будет труднее, чем исходно представлялось, использовать системы управления обучением (СУО), предназначенные для обучения в классе.*

Предполагается, что эти инструменты не так просто использовать при онлайнном обучении для целей, выходящих за рамки самостоятельного обучения.

И действительно, большинство онлайн платформ имеет свой соответствующий функционал для этих целей. А в случае Таджикистана можно об этом не беспокоиться,

так как у нас полноценных информационных систем управления образования нет, и они не используются.

*Весьма полезным может оказаться использование мультимедийных каналов для обмена информацией о возможностях и ресурсах для дистанционного и онлайн-обучения.*

Предполагается не зависимо от среды обучения, использовать эти каналы для оповещения, для дополнительной поддержки или для методических указаний.

В Таджикистане такие каналы уже широко распространены и используются как школах, так и в детских садах, не говоря уже о ВУЗах. Там, где учителя не используют такие каналы для связи с учащимися, сами ученики создали и пользуются ими. Таким образом, навыки использования мультимедийными каналами у нас есть и при закрытии школ они станут основными для всех заинтересованных сторон.

#### **Учебные предметы и занятия для дистанционного образования.**

*Перейти на онлайн-обучение по одним предметам оказывается легче, чем по другим.*

Предполагается, что перейти на онлайн образование по предметам, предусматривающим преимущественно работу с текстом, легче.

И это ожидаемый результат. Исследования, которые проводятся более 20 лет однозначно это показывают<sup>10</sup>. Касательно Таджикистана, при разработке электронных учебных материалов, рекомендуется локализовать существующие материалы по предметам, которые универсальны везде (математика, физика, химия, география итд). Так как они уже разработаны с учетом прошлых ошибок, таких как эксперименты по химии лучше не оцифровывать, так как у учащихся появляется ложная уверенность в безопасности смешивания различных реактивов.

*Многие внутришкольные занятия и подходы трудно преобразовать для использования в онлайн-среде.*

Предполагается, что большинство того, что происходит в школе сложно будет перенести в онлайн среду.

---

<sup>10</sup> <https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214707.pdf>

В нашем случае, хотя, как и во всех других странах, онлайн образование призвано минимизировать ущерб от закрытия школ, а не как замена для традиционного образования.

*Переход на онлайн обучение, как правило, ограничивается предоставлением замещающих возможностей для проведения учебных занятий и участия в них – а другие аспекты функционирования школ, выпадают из сферы их деятельности.*

Предполагается, что важные характеристики хорошо функционирующих школ и предоставляемых ими услуг, включая формирование навыков общения (с ровесниками и взрослыми), предоставление доступа к консультационной и медицинской помощи, школьное питание, формирование ответственной гражданской позиции и нравственных ценностей и многое другое, как правило, выпадают из сферы деятельности школ при переходе на онлайн обучение.

Традиционная школа призвана не только давать образование, но и воспитывать учащихся. И конечно, в онлайн среде это сделать сложнее и поэтому, оно рассматривается как временная мера.

*Во многих случаях при переходе в онлайн среду высокой целесообразностью отличается подготовка к тестированию, особенно, когда оно ориентировано на запоминание больших объемов информации и работу с комплексами задач, но при этом возникают серьезные проблемы, связанные с равнодоступностью.*

Предполагается, что при использовании дополнительных источников (репетиторские фирмы) для онлайн подготовки к тестированию, возникают проблемы, связанные с их равнодоступностью.

В Таджикистане, как уже было отмечено ранее, использование онлайн ресурсов не популярно и соответственно система образования не рассматривает такой подход на данный момент. Тем не менее, в будущем при разработке учебных материалов онлайн, также необходимо учитывать этот момент.

*Оценка учебных достижений учащихся, особенно оценочные мероприятия с высокими ставками, может оказаться особо проблемной зоной при обучении в онлайн среде.*

Предполагается, что оценка онлайн не является перспективным решением.

Это ущерб, с которым необходимо будет считаться, если перевести систему образования в онлайн. В Таджикистане, как было отмечено ранее, переход на онлайн образование невозможно в ближайшей перспективе и единственной альтернативой

является радио и телевидение. В таком случае, нужно будет отложить тестирование на более поздний срок или отказаться от него, что и было сделано мае текущего года.

### **Преподаватели и преподавание.**

*Учителя в редких случаях могут легко, быстро и успешно перейти к обучению в онлайн образовательной среде.*

Предполагается, что преподавание онлайн сильно отличается от традиционного обучения.

В нашем случае это будет еще сложнее сделать, так как опыта использования современных технологий по предметам, не связанным с ИТ, у нас практически нет. Хотя сама стратегия образования предвидит использование ИТ технологий по всем предметам, на сегодняшний день компьютеры используются только на занятиях по информационным технологиям.

*Учителям, работающим в онлайн режиме, необходима подготовка и поддержка.*

Предполагается, что учителя должны пройти подготовку для преподавания онлайн до закрытия школ и при необходимости необходимо их обеспечить техническими средствами и Интернет. Там, где учителя не прошли такую подготовку, системам образования не следует идти по пути обучения силами преподавателей.

В Таджикистане до сих пор не рассматривалось преподавание онлайн как один из возможностей. В связи с этим, у нас нет подготовленных специалистов и методик преподавания онлайн.

*Учителя часто также являются родителями, и у них может возникать необходимость помогать своим собственным детям учиться в режиме онлайн.*

Предполагается, что помогая своим детям учиться онлайн будет нанесен ущерб их доступности для учеников.

Такая вероятность всегда существует, если школы массово перейдут на онлайн образование. Но как было отмечено ранее, онлайн образование на данный момент не является альтернативой, в силу невозможности его реализации.

*Одни педагогические подходы легче переносятся в среду онлайн и дистанционного обучения, чем другие.*

Предполагается, что методы, основанные на устном предоставлении материала легче перенести в онлайн, чем более сложные методы (лично-ориентированные, проектные).

На самом деле, тут не все так просто. Дело в том, что невозможно существующие методы преподавания, основанные на физическом контакте, перенести в онлайн среду. При переходе или внедрении онлайн образования, необходимо будет полностью пересмотреть и разработать новые методы преподавания, уйти от метода «запоминания» в сторону развития «мышления высшего порядка». И Таджикистан не является исключением.

*Должны появиться «лучшие из лучших», т.е. сверхспособные «онлайновые» учителя, но их появление будет исключением, а не правилом.*

Предполагается, что высококвалифицированные онлайн преподаватели являются исключением и при переходе в онлайн не следует исходить из того, что это норма. Как говорилось ранее, Таджикистан только рассматривает различные альтернативы при закрытии школ. Для внедрения онлайн образования необходимо будет сделать огромную подготовительную работу, в том числе по подготовке кадров и это перспектива будущего.

### **Родители и семьи.**

*Родители и члены семьи - критически важное звено.*

Предполагается, что необходимо провести разъяснительные работы с родителями и другими членами семей, так как они важное звено при переходе на онлайн образование.

Действительно, как показал опыт других стран при закрытии школ на карантин<sup>11</sup>, возникают проблемы не только у преподавателей, но и у родителей. А в нашем случае, учитывая многодетность семей и трудовую миграцию мужского населения, то для родителей (в основном матерей) это будет трудно реализуемо.

### **Ответственные ведомства и должностные лица.**

---

<sup>11</sup> <https://rg.ru/2020/05/12/s-kakimi-trudnostiami-distancionnogo-obuchenii-a-stolknulis-v-raznyh-stranah.html>

Для ответственных ведомств и должностных лиц необходимо обратить внимание на следующее:

- *Перечень возможных мер, которые следует рассмотреть ответственным ведомствам, в значительной степени зависит от двух факторов: готовности существующей системы обеспечить массовое онлайн-обучение на должном уровне (включая создание местной «экосистемы» поставщиков продуктов и услуг для использования образовательных технологий и наличие готового образовательного контента, платформ и распределительных каналов), а также от времени на подготовку до закрытия школ.*
- *Опыта финансирования широкомасштабного перевода учащихся на онлайн-обучение в связи с закрытием школ мало.*
- *В ходе переговоров с поставщиками об оказании помощи в обеспечении доступности онлайн-обучения в период закрытия школ ответственные органы обычно находятся в крайне невыгодном положении.*
- *Чтобы обеспечить доступность ресурсов для дистанционного обучения, ответственным органам следует рассмотреть вопрос о том, как обеспечить подключение к интернету и доступ к сетевым устройствам.*
- *Крайне необходимо обеспечить участие компетентных штатных специалистов по образовательным технологиям в планировании и выполнении решений по онлайн-обучению.*
- *Обеспечение безопасности учащихся в интернете.*

Для студентов ситуация выглядит практически также, как для учеников. Есть и определенные различия, такие как:

1. ВУЗы лучше оснащены технически. У всех ВУЗов есть свои сервера (согласно опросу).
2. ВУЗы лучше обеспечены техническими кадрами. Во всех ВУЗах есть свой ИТ персонал.
3. ВУЗы уже несколько лет вместо заочного типа обучения, предлагают дистанционное образование.

Но этим в принципе различия и ограничиваются. Проведенное исследование показало, что хотя все ВУЗы и предлагают дистанционное образование, то на самом деле они и дальше являются по сути заочным образованием и 2 раза в год такие студенты должны посещать свои ВУЗы. Только Худжандский политехнический

институт Таджикского технического университета, Таджикский государственный университет коммерции и Технологический университет Таджикистана реально проводят дистанционное образование. Но необходимо отметить, что контент этих занятий сильно ограничен и даже эти ВУЗы не в состоянии перевести всех своих студентов на онлайн образование. Кроме того, основная масса педагогического состава этих ВУЗов занята оффлайн образованием и опыта ввести занятия онлайн у них нет. И самое главное, студенты ВУЗов, также как и школьники в основном из сельской местности и при введении карантина они не смогут посещать занятия онлайн, так как широкополосный Интернет им недоступен.

### **Некоторые правовые аспекты перехода к онлайн- образованию в Республики Таджикистан**

Образование является одним из фундаментальных сфер, на которое государство и общество уделяют достаточно пристальное внимание. Коронавирус повлиял не только на здоровья человечества, но также и на меры по ее предупреждению и профилактике, но также оказал влияние и на систему образования. Отрицательные последствия и угрозы коронавируса все еще не завершены и, видимо, будут иметь долгосрочный эффект. Поэтому приостановления процесса учебы отрицательно сказывается на систему образования, в частности и на само общество, в целом. Бесспорно, возобновления процесса учебы в онлайн формате идеальный вариант в условия пандемии, который на сегодняшний день активно используется в мире. Но, реализация данной идеи требует достаточно большой организационно-правовой работы.

Сама система образования, является системой, которая детально регулируется нормами права. То есть все его детали, точнее общественные отношения, складывающиеся в процессе учебы подвергаются правовому регулированию разными нормативно-правовыми актами (начиная от нормы Конституции Республики Таджикистан до локальных нормативных актов в образовательных учреждениях). При этом, существуют достаточно много методических инструкций и документов, которые направлены на повышения качества образования. Такая система была построена в течении нескольких десятилетий, с учетом национального и международного опыта в данной сфере и рассчитана на «классический процесс образования». Никто не мог ожидать, что такая пандемия «приостановит» систему образование во всем мире. Поэтому, до начала пандемии на онлайн образование как альтернатива не уделяли должного внимания. Сегодня в целях защиты здоровья населения, необходимо использовать любую альтернативу для профилактики коронавируса и устранению ее отрицательных последствий. Потому нормативные правовые акты также должны отвечать реалиям сегодняшних дней и условий.

Основные нормативно – правовые акты, которые действуют в данной сфере, это: Законы Республики Таджикистан: "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", "О начальном профессиональном образовании", "О среднем профессиональном образовании", "О дополнительном образовании". При этом, также существуют достаточно много программы и концепций в данной сфере: Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 гг." (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2011 года, [№227](#)), Национальная стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 г. (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, [№334](#)), Государственная программа реформы и развития сферы начального и среднего профессионального образования на 2012-2020 гг. (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 апреля 2012 года, [№200](#)), Программа развития профессиональной ориентации в Республике Таджикистан на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2015 года, [№794](#)) и другие государственные отраслевые стратегии, концепции, программы и соответствующие нормативно-правовые акты.

Как уже было отмечено, эти нормативно-правовые акты регулируют образовательный процесс в режиме офлайн. При онлайн образовании естественно необходимо уделить внимание двум аспектам: 1) содержание образования; 2) форма организации процесса учебы. Общеизвестно, что при переходе к онлайн образованию содержание учебы не меняется, меняется только формы, то есть учебный процесс проводится с использованием информационно коммуникационные технологий. Здесь появляется вопрос, на основе каких правовых норм от офлайн образования, можно перейти к онлайн образованию? Для того что бы ответить на эти вопросы, мы должны проанализировать как минимум 4 аспекта: 1) законодательные основы; 2) правоспособность образовательного учреждения; 3) договорные основы образовательного процесса; 4) соблюдение права об интеллектуальной собственности.

### ***Законодательное основы***

Система образования является приоритетным направлением государственной политики и регулирования. В Послании Президента Республики Таджикистан, Эмомали Рахмона Маджлиси Оли от 26.12.2019 отмечается, что «на нынешнем этапе развития Таджикистана сферам науки и образования придается первостепенное значение, потому что они играют ключевую роль в деле укрепления основ



демократического, правового и светского государства»<sup>12</sup>. Поэтому все основные аспекты образовательного процесса в данной сфере, регулируется правом. Сегодняшние условия обуславливают необходимость совершенствовать законодательство в сфере образования с точки зрения применения электронных технологий в процесс учебы. Так как без правовой основы, целенаправленное применение электронных технологий в образовании, невозможно. Практика других стран свидетельствует о том, что такие нововведение являются требованием сегодняшнего. Например, в Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» было внесены поправки следующего содержания:

«Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для

---

<sup>12</sup> Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли 26.12.2019 13:02. <http://prezident.tj/ru/node/21977>

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну<sup>13</sup>.

Такое новшества необходимы и в нашем законодательстве, а точнее, необходимо принятие поправок в Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Это даст возможность уполномоченному органу, опираясь норму закона, разработать, в свою очередь ряд подзаконных нормативных актов и развить систему электронного обучения.

### ***Правоспособность образовательного учреждения***

<sup>13</sup> [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 08.06.2020\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020\).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)

Большинство образовательных учреждений в Республики Таджикистан являются государственными учреждениями и имеют ограниченную правоспособность. То есть, они осуществляют свою деятельность только в рамке своих учредительных документов, особенно на основе своего Положения. В их положениях весь процесс деятельности учреждения регулировано с учетом оффлайн-образования. В связи с чем, важно, чтобы в Положениях образовательных учреждений было пункт о том, что они могут при необходимости переходить к онлайн-образованию, в порядке установленным законодательством. Для начала, такие изменения необходимо внести в типовые положения, которые утверждены Правительством Республики Таджикистан, для этих учреждений. Существует отдельное положение о дистанционном образовании в ВУЗ-ах который, утвержден Министерством образования Республики Таджикистан от 29 мая 2017 года, №7/35. На основе данного акта в нескольких ВУЗ-ах Таджикистана уже организована система дистанционного образования. Но, такая система образования, является фрагментарной и действует в рамках того или иного ВУЗ-а, а не во всех образовательных учреждениях. То есть, данная система изначально направлена на систему дистанционного образования и пока не охватывает широкую аудиторию. То, что сейчас беспокоит всех родителей и государство - это найти решение по всей стране, для того чтобы в условиях пандемии работала альтернативная система образования. С другой стороны, это система должна быть готова и на будущее, как экстренная система. Дистанционная система, которая сейчас существуют в некоторых ВУЗ-ах является постоянной, а онлайн образование, о который мы говорим, имеет временный характер и применяется исключительно в условиях, когда нет возможности организовать процесс учебы в классическом формате.

### *Договорные основы образовательного процесса*

Часть из образовательных учреждений в Таджикистане оказывают образовательные услуги на основе договора. На сегодняшний момент существуют три формы учебы на основе договора: 1) очная; 2) заочная; 3) дистанционная.

Как уже было отмечено выше, дистанционное образование осуществляется на основе Положение о дистанционном образовании в ВУЗ-ах. Однако, очная и заочная форма обучения, проводится в реальном режиме, и именно на эти аспекты рассчитаны все расходы, заложенные в договорной цене. Студент или ученик, оплачивает определенную сумму, для того чтобы получить знания во время учебного процесса. А, когда, к примеру, мир столкнулся с пандемией коронавируса, образовательные учреждения не имели возможность исполнять свои обязанности из-за

профилактических мер. То есть появляется форс-мажорные обстоятельства. При форс-мажорных обстоятельствах, обычно, стороны максимально стараются найти альтернативную форму исполнения обязательств. Поэтому было бы хорошо, если в договорах, применяемых в образовательных процессах, был предусмотрен пункт о том, «что при необходимости образовательные учреждения организует образовательные процессы в онлайн режиме, в порядке установленным законодательством».

### ***Соблюдении право интеллектуальной собственности***

При переходе к онлайн образованию все учебные материалы должны быть оцифрованы. Оцифровка учебных материалов является не только технической работа, но при ее осуществлении необходимо получить разрешение авторов учебных материалов. Согласно статьи 16 Закона РТ «Об авторском праве и смежных правах», размещение произведений автора в Интернете без согласия правообладателя недопустимо. Поэтому, при организации учебного процесса в режиме онлайн, образовательные учреждения, также должны учитывать соблюдения авторских прав.

Учитывая вышеизложенное, считаем необходимым разработать ряд поправок в действующее законодательство Республики Таджикистан по вопросам внедрения новых технологий в процесс обучения в чрезвычайных ситуациях (форс-мажоры). Это должно касаться как процесса обучения, так и его организационных моментов (техническая, технологическая часть, наполнение образовательного контента, оплата за учебу в период онлайн и так далее).

### **Послесловие.**

Если приглядеться данным справочным материалам, то они подготовлены вокруг вопросов по э-Готовности в системе образования:

1. Инфраструктура.
2. Программное обеспечение (контент).
3. Преподаватели.
4. Методическая поддержка.
5. Полиси и право

По всем этим вопросам выше приведены данные, но тут приведем их как итоговое заключение.

1. Инфраструктура. Хотя все отрасли промышленности, связанные с ИКТ, показывают рост (телекоммуникация, энергетика), тем не менее инфраструктура не готова на переход на онлайн образование:
  - а. Широкополосный и надежный Интернет не доступен даже в пределах больших городов, не говоря уже о сельской местности, где проживает более 70% населения страны;
  - б. Несмотря на то, что официально не вводятся ограничения электроснабжения, тем не менее такие ограничения имеют место быть;
  - с. Несмотря на существование серверного оборудования в ВУЗах, то их недостаточно для создания платформ для обеспечения онлайн образования для студентов, не говоря уже для школьников.
2. Программное обеспечение (контент). До сих пор на уровне Министерства образования и науки не существует стратегии/программы по развитию электронного учебного контента. На уровне ВУЗов (только трех) это развитие имеет больше хаотичный, чем последовательный характер и этот вопрос не является приоритетным или важным.
3. Преподаватели. Преподаватели школ не имеют практического опыта преподавания онлайн, а количество преподавателей ВУЗов, имеющих такой опыт, недостаточен для повсеместного внедрения онлайн образования.
4. Методическая поддержка. В Таджикистане вопрос внедрения онлайн образования не рассматривается и соответственно, нет кадров и материалов для поддержки преподавателей при внедрении онлайн образования.
5. Полиси. На уровне политики, приоритетом является обеспечение школ компьютерами только для одного предмета «Информационные технологии». Хотя на уровне стратегии и предвидеться использование компьютерной техники и на других предметах, на сегодняшний день это не рассматривается и не планируется.